



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PROFESSORA: NEIDE

TURMA: INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/10/2020 A 09/10/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<p style="text-align: center;">SABERES E CONHECIMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.✓ Nome próprio e do outro.✓ Características físicas.✓ Regras de jogos e brincadeiras.✓ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.✓ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.✓ O corpo e seus movimentos.✓ Imitação como forma de expressão.✓ Hábitos alimentares, de higiene e descanso.✓ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.✓ Execução musical (imitação).✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.✓ Manifestações culturais.✓ Gêneros Textuais.✓ Relação entre imagem e narrativa.✓ Sensibilização para a escrita.✓ Preservação do meio ambiente.✓ Transformação da natureza.✓ Elementos da natureza.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS: (EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites. Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p>

Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

- ✓ Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos.
- ✓ Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

- ✓ Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o (a) professor(a)/criança e criança/criança.
- ✓ Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da instituição.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

- ✓ Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.
- ✓ Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.
- ✓ Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.
- ✓ Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

- ✓ Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.
- ✓ Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.
- ✓ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- ✓ Experimentar alimentos diversos.
- ✓ Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- ✓ Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados.
- ✓ Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- ✓ Virar páginas de livros, revistas, jornais e etc. com crescente habilidade.
- ✓ Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

.(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

- ✓ Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo, com instrumentos convencionais ou não e materiais diversos para acompanhar diversos ritmos de música.
- ✓ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- ✓ Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.
- ✓ Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.
- ✓ Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros.
- ✓ Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.
- ✓ Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

- ✓ Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo professor(a) ou seus colegas.
- ✓ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.
- ✓ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar

gestos característicos.

- ✓ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.
- ✓ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.
- ✓ Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- ✓ Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens.
- ✓ Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

- ✓ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.
- ✓ Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário.

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

- ✓ Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.
- ✓ Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

- ✓ Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.
- ✓ Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

- ✓ Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais
- ✓ Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento.
- ✓ Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: SEGUNDA-FEIRA, 05/10/2020.

TIRAR FITA DO CHÃO

Materiais necessários: fita crepe ou durex

- Cole algumas tiras de fita crepe ou durex no chão ou na mesa e deixe só uma pontinha levantada. Incentive a criança a puxar a fita descolando-a. Esse é um desafio divertido para os pequenos que começam há descobrir um pouco mais sobre como a cola funciona. Essa brincadeira exigirá concentração, e estimula a desenvolver a coordenação motora fina.



imagem ilustrativa

Assistir ao vídeo com a música FAZENDINHA LINK ABAIXO

<https://www.youtube.com/watch?v=cjONzZPJONc>

Mundo Bitá - Fazendinha [clipe infantil]

Bom dia! O Sol já nasceu lá na fazendinha acorda o bezerro e a vaquinha que já cocoricou dona galinha Levanta que o cavalinho já pulou da cama que o pintinho tirou seu pijama e o porquinho já caiu na lama. Lá na fazendinha é manhã, deixa de manha e vem pra cá que o Sol raiou e agora é hora de brincar

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: TERÇA- FEIRA, 06/10/2020.

- Assistir o vídeo com a música - ALFABITA [clipe infantil]
- Atividade “alinhar a letra do nome”.
- Como fazer: utilizar um isopor ou papelão, escreva a letra inicial do nome, faça furinhos seguindo o exemplo abaixo. Envolve um pedaço de durex nas pontas do barbante e dê para a criança passar nos furinhos.
- São muitos os benefícios do alinhar para o desenvolvimento da criança. Além de trabalhar a coordenação motora fina que é tão importante para a escrita, favorece o desenvolvimento da coordenação olho-mão através da manipulação dos elementos, desenvolve a capacidade de resolver problemas, a percepção espacial, a compreensão de causa e efeito e a capacidade de concentração.

Imagem ilustrativa



<https://www.youtube.com/watch?v=YTAnjjaeVzU>

LETRA DA MÚSICA – ALFABITA

Letra A pro Amanhã Amanhecer
B pra Balançar o Berço do Bebê
Cochilar em Casa Com a letra C
D pra Dividir Delícias com você

E na Escola a gente Escreve com a letra E
Com F Fazemos Feliz quem também nos Fizer
De Grão em Grão com letra G o Galo engordou
Com letra H um Hipopótamo Histérico

Imaginação se faz com letra I
J pro Jantar que Já Já vai sair
Letra K eu quero um suco de Kiwi
Um Lugar Legal com L Logo ali

Com M um Mundo Musical feito de Mágica
Nosso Novo Navio vai com N Navegar
O Ornitorrinco bota Ovo com a letra O
Com letra P Pipoca na Panela é bem melhor

Um Quilo de Queijo com a letra Q
Rápido com R o Rato vai Roer
S o Sapo Samba mesmo Sem Saber
Letra T Tem Trapalhada na TV

A União do Universo tem a letra U
Com V de Ventania Vamos Voando pro sul
Quem tem a senha da Wi-fi com W pra dizer
Com X tem Xícara de chá pro Xerife beber

Y Yakisoba pro Chinês
Letra Z a Zebra disse em português
Pra formar novas palavras incríveis
Basta misturar as letras outra vez

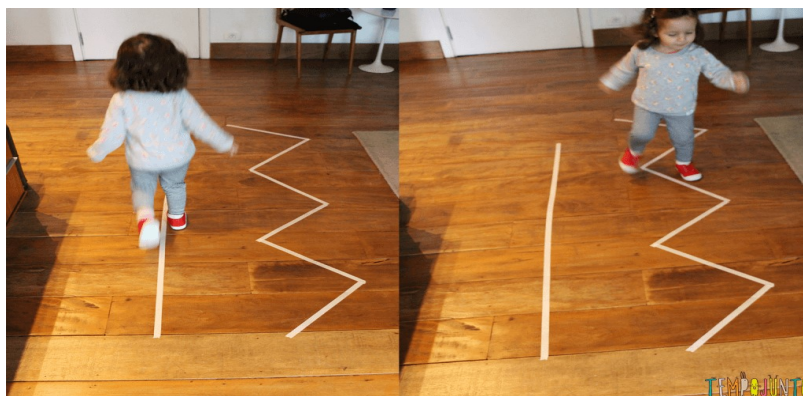
Em cartas, poesias, prosas, poemas de amor
Cada sentença dita tem seu devido valor
Então coloque agora na caixola o ABC
Pois nessa vida a gente não se cansa de aprender.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE: QUARTA-FEIRA: 07/10/2020.

JOGO DO CAMINHO

- Utilizar fita crepe para fazer caminhos no chão. A criança irá caminhar em cima da linha.
- Essa atividade desenvolve a coordenação motora grossa.

IMAGEM
ILUSTRATIVA



SUGESTÃO DE ATIVIDADES: QUINTA-FEIRA: 08/10/2020.

- Dê revistas, livros ou folhetos de propagandas dos mercados para seu filho (a), observar as imagens e procurar alimentos. Após ajude-o a rasgar ou recortar e colar dentro da gravura que está abaixo do roteiro. Explique que para ter boa saúde é necessário comer alimentos saudáveis.
- Importante: se tiver horta em casa peça para seu filho (a) ajudar a molhar/regar e converse sobre cada planta.
- Assista ao vídeo da história - (ANA MARIA MACHADO)

Varal de Histórias LINK ABAIXO:-

<https://www.youtube.com/watch?v=TGjTjvojGtE>



CAMILÃO, O COMILÃO

CAMILO ERA UM LEITÃO. UM POUCO GRANDE, O CAMILÃO. NÃO ERA UM PORCO DOS MAIS PORCOS. MAS ERA PREGUIÇOSO. E MUITO GULOSO.

UM COMILÃO ESSE CAMILÃO. MAS NÃO QUERIA SABER DE TRABALHAR PARA GANHAR COMIDA. PREFERIA COMER CADA DIA EM CASA DE UM AMIGO. OU ENTÃO PEDIA COMIDINHA AOS OUTROS. NINGUÉM SE INCOMODAVA, PORQUE GOSTAVAM DELE. E ACHAVAM GRAÇA NAQUELA GULODICE. QUE NÃO FAZIA MAL A NINGUÉM. SÓ MESMO AO CAMILÃO. UM DIA CAMILÃO SAIU DE CASA COM UMA CESTA VAZIA. NO FUNDO, SÓ UM GUARDANAPO. E NA ROÇA DO SEU MANDUCA, ENCONTROU O CACHORRO FIEL.

_ BOM DIA AMIGO. O QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO? _ TRABALHANDO, TOMANDO CONTA DESTAS MELANCIAS. _ PUXA, QUANTA MELANCIA! E EU AQUI COM TANTA FOME QUE ACHO ATÉ QUE VOU DESMAIAR. SERÁ QUE VOCÊ PODIA ME ARRANJAR UMA? _ ESTÁ BEM. UMA SÓ NÃO FAZ FALTA. TOME. E LÁ SE FOI CAMILÃO PELA ESTRADA COM SUA CESTA. NA CESTA UMA MELANCIA. O GUARDANAPO POR CIMA!

E ENCONTROU O BURRO JOCA PUXANDO UMA CARROÇA. _ BOM DIA, AMIGO. QUE É QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO? _ TRABALHANDO. LEVANDO ESSAS ABÓBORAS PARA O MERCADO. _ PUXA, QUANTA ABÓBORA! E EU AQUI COM TANTA FOME E QUE ACHO ATÉ QUE VOU DESMAIAR. SERÁ QUE VOCÊ PODIA ME ARRANJAR UMA?

_ ESTÁ BEM. TOME DUAS. NÃO VÃO FAZER FALTA. E LÁ SE FOI CAMILÃO PELA ESTRADA COM SUA CESTA. NA CESTA, UMA MELANCIA, DUAS ABÓBORAS E O GUARDANAPO POR CIMA. E ENCONTROU A VACA MIMOSA, LÁ NO CURRAL.

_ BOM DIA, AMIGA. QUE É QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO? _ TRABALHANDO. FAZENDO MANTEIGA, QUEIJO, REQUEIJÃO. _ PUXA, QUANTA COISA! E EU AQUI COM TANTA FOME QUE ACHO ATÉ QUE VOU DESMAIAR. SERÁ QUE VOCÊ PODIA ME ARRANJAR ALGUMA COISA?

_ ESTÁ BEM. TOME TRÊS QUEIJOS E QUATRO LITROS DE LEITE. E LÁ SE FOI CAMILÃO PELA ESTRADA COM SUA CESTA. NA CESTA, UMA MELANCIA, DUAS ABÓBORAS, TRÊS QUEIJOS, QUATRO LITROS DE LEITE E O GUARDANAPO POR CIMA.

E ENCONTROU A GALINHA QUIQUI, NA PORTA DO GALINHEIRO. A MESMA CONVERSA. O MESMO PEDIDO. QUIQUI GRITOU LÁ PARA DENTRO MEUS FILHOS “SEU CAMILO QUER MILHO!” E OS PINTINHOS TROUXERAM CINCO ESPIGAS DE MILHO PARA CAMILÃO. E LÁ FOI CAMILÃO PELA ESTRADA COM SUA CESTA. NA CESTA UMA

MELANCIA, DUAS ABÓBORAS, TRÊS QUEIJOS, QUATRO LITROS DE LEITE, CINCO ESPIGAS DE MILHO E O GUARDANAPO POR CIMA. E ENCONTROU O MACACO. DESTA VEZ NÃO FOI TÃO FÁCIL, QUE SIMÃO ERA MUITO ESPERTO. MAS CAMILO TANTO QUE PEDIU QUE ACABOU GANHANDO.

_ ESTÁ BEM. UM CACHO INTEIRO EU NÃO VOU DAR, MAS TOME MEIA DÚZIA DE BANANAS. E LÁ SE FOI CAMILÃO PELA ESTRADA COM SUA CESTA. NA CESTA, UMA MELANCIA, DUAS ABÓBORAS, TRÊS QUEIJOS, QUATRO LITROS DE LEITE, CINCO ESPIGAS DE MILHO, SEIS BANANAS E O GUARDANAPO POR CIMA. E ENCONTROU A ABELHA ZIZI, OCUPADÍSSIMA, RECOLHENDO PÓLEN. CONVERSOU, PEDIU, ACABOU GANHANDO SETE POTES DE MEL. E LÁ SE FOI CAMILÃO PELA ESTRADA COM SUA CESTA. NA CESTA UMA MELANCIA, DUAS ABÓBORAS, TRÊS QUEIJOS, QUATRO LITROS DE LEITE, CINCO ESPIGAS DE MILHO, SEIS BANANAS, SETE POTES DE MEL E O GUARDANAPO POR CIMA. E ENCONTROU O COELHO ORELHUDO. ACHO QUE AGORA VOCÊ JÁ ADIVINHOU O QUE ACONTECEU: ISSO MESMO... O COELHO DISSE QUE ESTAVA TRABALHANDO E CAMILÃO VEIO COM AQUELA CONVERSA DE DIZER QUE ESTAVA COM FOME E IA DESMAIAR...

ACABOU GANHANDO OITO ALFACES E NOVE CENOURAS. BOTOU TUDO DENTRO DA CESTA, COBRIU COM O GUARDANAPO E... LÁ SE FOI CAMILÃO PELA ESTRADA COM SUA CESTA. NA CESTA QUANTAS MELANCIAS? QUANTAS ABÓBORAS, E QUEIJOS? E LITRO DE LEITE? E ESPIGAS DE MILHO? E QUANTAS BANANAS MESMO? E QUANTOS POTES DE MEL? QUANTAS ALFACES E CENOURAS? MUITO BEM! UM MONTE DE COMIDA. ENCONTROU O ESQUILO, CONVERSOU, PEDIU, ACABOU GANHANDO DEZ AVELÃS. E LÁ SE FOI CAMILÃO PARA UM LUGAR SOSSEGADO DA MATA. AGORA, O QUE VOCÊ ACHA QUE ACONTECEU? VOCÊ ACHA QUE CAMILÃO SE ESCONDEU PARA COMER TUDO SOZINHO? E DEPOIS FICOU COM A MAIOR DOR DE BARRIGA? DESTA VEZ VAI ACONTECER UMA COISA DIFERENTE. NOSSO AMIGO LEITÃO PODE SER GULOSO, MAS TODO MUNDO GOSTA DELE. PORQUE DIVIDE O QUE TEM. CAMILÃO VAI DAR UMA FESTA DE COMILANÇA. E CONVIDAR TODOS OS AMIGOS QUE DERAM ALGUMA COISA A ELE. EU TAMBÉM VOU. LEVANDO ONZE LARANJAS. VOCÊ QUER IR? VAI LEVAR DOZE... O QUÊ? E SEU IRMÃO? E SEU AMIGO?

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: SEXTA-FEIRA: 09/10/2020.

BRINCAR DE CABANA

- AS CRIANÇAS GOSTAM MUITO DE FAZER CABANA E BRINCAR LÁ DENTRO DAS MAIS DIVERSAS FORMAS. FÁCIL DE FAZER, O SUCESSO DA BRINCADEIRA DEPENDE SÓ DA CRIATIVIDADE E VERSATILIDADE DE QUEM FAZ. LÚDICO E COM POTENCIAL PARA ENVOLVER A FAMÍLIA TODA NA 'CONSTRUÇÃO', A CABANA É SINÔNIMO DE ACONCHEGO E DIVERSÃO. PODE SER FEITA DENTRO DE CASA OU NO QUINTAL.
- DEPOIS DE PRONTA DÊ LIVROS DE HISTÓRIAS PARA A CRIANÇA FAZER LEITURA DE IMAGENS E PEÇA QUE LHE CONTE A HISTÓRIA, EXPLORE COM SEU FILHO (A) ESSE MOMENTO TÃO RICO E PRAZEROSO E, COM CERTEZA, IRÁ SE DIVERTIR BRINCANDO DE FAZ DE CONTA COM OS BRINQUEDOS.
- APÓS BRINCAR PEÇA QUE AJUDE A ORGANIZAR E COLOCAR TUDO NO LUGAR.

Imagem ilustrativa



<https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8Xls>

Música “Peixe Vivo”

Bob Zoom - Video Infantil Musical Oficial

COMO PODE UM PEIXE VIVO VIVER FORA DA ÁGUA FRIA
COMO PODE UM PEIXE VIVO VIVER FORA DA ÁGUA FRIA
COMO PODEREI VIVER
COMO PODEREI VIVER
SEM A TUA, SEM A TUA, SEM A TUA COMPANHIA

SEM A TUA, SEM A TUA, SEM A TUA COMPANHIA.
OS PASTORES DESTA ALDEIA JÁ ME FAZEM ZOMBARIA POR ME VER
ASSIM CHORANDO
SEM A TUA COMPANHIA
COMO PODEREI VIVER
COMO PODEREI VIVER
SEM A TUA, SEM A TUA, SEM A TUA COMPANHIA
SEM A TUA, SEM A TUA, SEM A TUA COMPANHIA

**COMO VAMOS
AVALIAR OS
CONTEÚDOS:**

- Alinhavo da letra inicial do nome,
- Recortes e colagem de alimentos saudáveis.

ALUNO (A) _____ DATA _____

RECORTE FIGURAS DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS E COLE DENTRO DO PRATO:

